

DIPLOMADO DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA EN LA CONTEMPORANEIDAD



JUSTIFICACIÓN

Como temática, la familia, es propia del desarrollo y transformación de la sociedad. Hablar de la familia implica reconocer una realidad cambiante y plural. La concepción de lo familiar, por ende, imprecisa su plena identificación, siendo uno de los principales problemas que enfrentan los sistemas de atención por la necesidad de permanente adaptación.

La familia, al estar impregnada por condiciones educativas, culturales, políticas y económicas asociadas a las transformaciones sociales, se encuentra enfrentada a la necesidad de adaptación para atender las

particularidades que desde éstas perspectivas le presenta la contemporaneidad, siendo evidente que en torno a ello se presenta diversidad en las organizaciones familiares y no una tendencia a la familia nuclear y retorno a la familia tradicional.

La Fundación Cree-Ser Educación en Valores, ha definido una nueva proyección de sus procesos formativos sobre el tema del “Desarrollo Humano y la Familia en la Contemporaneidad”, desde una dimensión que involucra la significación simbólica e ideológica de la familia y las nuevas relaciones que adquiere con los contextos educativos y comunitarios, en medio de una sociedad de consumo.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un proceso formativo mediante un diplomado con modalidad a distancia apoyada en e-learning orientado a profesionales de diferentes áreas y líderes sociales, que efectúen procesos orientados hacia la familia e instituciones educativas, tras la búsqueda de consolidar seres humanos con nuevas capacidades, habilidades, destrezas y significados, que desde la perspectiva del Desarrollo Humano, potencien su desarrollo individual, familiar, grupal, comunitario y social, consecuente con valores éticos que les permitan alcanzar una transformación positiva de la sociedad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover la actualización de profesionales y líderes sociales, mediante el desarrollo de capacidades para identificar focos problemáticos que afectan el Desarrollo Humano en la familia contemporánea.
- Propiciar un espacio académico que permita la reflexión individual y grupal, sobre la comprensión actual del Desarrollo Humano en la familia contemporánea y transferir los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para la atención a grupos familiares y sus comunidades.
- Generar el desarrollo de competencias que operen como una forma de conciencia y habilidad general, resultantes de la integración de conceptos, destrezas y actitudes, para la comprensión y transformación de sus relaciones con la realidad.
- Elaborar propuestas de atención sobre condiciones problemáticas identificadas, teniendo como base procedimental los conocimientos alcanzados, y el diseño de proyectos desde la metodología de marco lógico.

ESTRUCTURA CURRICULAR DEL DIPLOMADO

> METODOLOGÍA VIRTUAL

La siguiente tabla muestra los ejes de trabajo, sus temáticas y tiempos para su estudio.

ESTRUCTURA CURRICULAR Y TIEMPOS DEL PROCESO FORMATIVO			
EJES PROBLÉMICOS	TEMÁTICAS COMPONENTE TEÓRICO CONCEPTUAL	Nº Horas de tutoría	Nº Horas de trabajo entre sesiones
PRODEDÉUTICA SOBRE	TEOLOGÍA ÉTICA Y FAMILIA	2	7
DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA	1. Desarrollo Humano	5	5
	2. Alcances y Perspectivas del Desarrollo Humano en la Familia	5	5
FAMILIA EN LA SOCIEDAD DE CONSUMO	4. La familia como Constructo social	5	5
	5. Familia y Producción de Consumo	5	5
	6. Repensar la Familia en la Contemporaneidad	5	5
FAMILIA EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVO Y COMUNITARIO	8. Familia como Comunidad	5	5
	9. Corresponsabilidad de las Familias en los Contextos Educativos	5	5
	10. Contextos Educativos y su incidencia en la Familia	5	5
SUBTOTAL HORAS		42	40
		82	
COMPONENTE PRÁCTICO		Nº Horas de tutoría	Nº Horas de trabajo entre sesiones
3. Diagnóstico Contextual Social Participativo		8	16
7. Diseño y Formulación de Propuestas para el Acompañamiento en la Familia		16	24
SUBTOTAL HORAS		24	40
		64	
TOTAL HORAS		146	

COBERTURA POBLACIONAL

Las propuestas de formación están dirigidas a tres tipos de perfiles de los participantes, según los grupos poblacionales que acompañen:

- Profesionales provenientes de instituciones educativas públicas o privadas, quienes desde sus contextos específicos de actuación generen procesos a la atención y acompañamiento a individuos, familias, grupos sociales y comunidades o en Escuelas de padres.
- Profesionales de diferentes áreas o campos del conocimiento quienes desarrollan actividades orientadas a la atención y acompañamiento a individuos, familias, grupos sociales y comunidades en condición de vulnerabilidad social.
- Líderes sociales quienes desarrollan actividades orientadas a la atención y acompañamiento a individuos, familias, grupos sociales y comunidades, en ámbitos comunitarios o de educación no formal desde multicontextos de actuación.

METODOLOGÍA Y CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA

La Fundación Cree-Ser Educación en Valores, acoge la **Teoría Constructivista, como plataforma para el aprendizaje** que permite encauzar la formación de los beneficiarios de sus programas y proyectos conexos, hacia el propósito de reflexión propuesto para el diplomado, teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes, así como las estrategias y técnicas de aprendizaje que sean necesarias para el desarrollo de actividades tendientes a la generación de conocimiento.

Desde esta perspectiva emerge el **enfoque por competencias**, como una deducción lógica que considera a la persona como un proyecto de Desarrollo Humano, por lo que es necesario descubrir las potencialidades de cada persona y crear entornos favorables para querer ser, saber conocer, saber hacer y saber estar en el mundo (convivir), de manera que pueda desarrollarlas de acuerdo con sus necesidades contextuales como ser humano.

La Fundación Cree-Ser Educación en Valores cuenta con una plataforma virtual, en la que implementa sus **Entornos de Aprendizaje Constructivista** para el desarrollo del proceso de formación y el trabajo sincrónico y asincrónico entre estudiantes y docentes, de manera que puedan contar con cuatro componentes básicos para la construcción de conocimiento.

- Fuentes de información directa y complementaria.
- Herramientas cognitivas.
- Herramientas de conversación/colaboración
- Interfaces del aprendizaje mediante los sistemas de apoyo social/contextual.

El docente como tutor, adquiere el rol de **facilitador** en la medida que motiva a los estudiantes a analizar sus representaciones, alimentar sus procesos cognitivos, responder a sus representaciones y estimular la reflexión desde procesos metacognitivos. Todo esto al tiempo que orienta la realización de los ejercicios propuestos para la solución del problema de aprendizaje.

A partir del enfoque objetivista del aprendizaje, considera que los conocimientos pueden ser transferidos por los docentes o transmitidos a través de la tecnología y adquiridos por los estudiantes. Esta concepción incluye la necesidad del análisis, la representación y la reordenación de los contenidos y de los ejercicios para transmitirlos de manera adecuada, fiable y organizada a los estudiantes. Esta perspectiva filiada al enfoque constructivista, favorece que el conocimiento sea elaborado individual y socialmente por los estudiantes, fundado en las propias experiencias y representaciones del mundo y sobre la base de los conocimientos previos que posea.

Para el cumplimiento de **las 146 horas** que componen el diplomado, la estrategia metodológica implementa la modalidad a distancia desde el e-learning (virtual) o b-learning (tutorías presenciales y asesoría virtual a los estudiantes), dependiendo de las necesidades y posibilidades de tiempo de los participantes. Esto conlleva un proceso de negociación que puede generar algunos ajustes en la propuesta general de tiempos para el desarrollo del diplomado, que inicialmente tiene contempladas un total de **dieciséis (16) semanas, equivalentes a cuatro (4) meses** que dependerán del período de tiempo en que se efectúe la consolidación de los grupos de participantes.

El inicio del diplomado plantea una sesión inaugural, que a modo de **lección propedéutica introductoria sobre “Teología Ética y Familiar”**, con una duración de **dos (2) horas**, sea efectuada como un soporte transversal que acompañará el desarrollo de la propuesta curricular, junto al Eje de Problematizaciones Integradas.

Esta sesión espera contar con la participación de un docente de la Universidad Javeriana, que en primer lugar desarrolle la lección inaugural como representación de la institución y, en segundo lugar pueda profundizar sobre las intencionalidades que la universidad proyecta desde este tipo de eventos académicos, centrado en lo que se proyecta alcanzar con la formación recibida para la acción de los participantes.

Para el cumplimiento de lo propuesto se efectuarán ocho (8) sesiones de tutoría sobre aspectos teórico conceptuales con una intensidad de cinco (5) horas cada una y cinco (5) horas de trabajo individual y colaborativo por parte de los estudiantes.

También se desarrollarán dos (2) sesiones para orientaciones sobre el proceso de indagación contextual (a modo de investigación formativa) con una intensidad de cuatro (4) horas cada una, para un total de ocho (8) horas, y cuatro (4) sesiones para orientaciones en el diseño y formulación de propuestas (proyectos para la acción) mediante la metodología de marco lógico, con una intensidad de cuatro (4) horas cada una, para un total de dieciséis (16) horas.

Sumado a ello estará el trabajo práctico adelantado por los participantes con un total de cuarenta (40) horas, de las cuales dieciséis (16) horas serán para el proceso de diagnóstico, como preparatorio para la formulación de las propuestas, para lo cual se tiene contempladas veinticuatro (24) horas de trabajo y alistamiento por parte de los estudiantes.

Estas sesiones se complementan y alternan con trabajos apoyados con mediaciones telemáticas, propias de la educación apoyada con Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), de manera que la modalidad desde trabajo apoyado en e-learning o en b-learning, utilizando procesos colaborativos en el aprendizaje como una estrategia de interacción de y entre los grupos de trabajo, facilitan la activación de canales de comunicación entre pares, quienes deben ocuparse en el contrastar los conocimientos adquiridos durante el proceso, con los hallazgos encontrados en la indagación contextual, siendo este un dispositivo de aprendizaje contextualizado, para dar el paso a la respectiva elaboración de alternativas de solución ante la problemática que plantean, mediante la elaboración de proyectos que permitan transferir tecnología social para la atención oportuna de recurrentes problemas familiares en los contextos más inmediatos.

TIEMPOS DE PROCESO DE FORMACIÓN

TEMÁTICAS COMPONENTE TEÓRICO CONCEPTUAL		No. Horas de Tutoría	No. Horas de trabajo entre sesiones
Propedéutica sobre Teología Ética y Familiar (Lección inaugural)		2	-
1. Desarrollo Humano		5	5
2. Alcances y perspectiva del Desarrollo Humano en la Familia		5	5
4. La familia como constructo social		5	5
5. Familia y producción de consumo		5	5
6. Repensar la familia en la contemporaneidad		5	5
8. La familia como comunidad		5	5
9. Corresponsabilidad de las familias en los contextos educativos		5	5
10. Contextos educativos y su incidencia en la familia		5	5
SUBTOTAL HORAS		42	40
		82	
COMPONENTE PRÁCTICO		No. Horas de Tutoría	No. Horas de trabajo entre sesiones
3. Diagnóstico contextual social participativo	Asesoría a cada proyecto de indagación contextual	8	16
7. Diseño y formulación de propuestas para el acompañamiento a la familia	Realización de guías metodológicas para el diseño y elaboración de proyectos	16	24
SUBTOTAL HORAS		24	40
		64	
TOTAL		146	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES		Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Jornada inaugural (Lección Propedéutica sobre Teología Ética y Familiar)	■															
2	Desarrollo de sesiones (Componente teórico-conceptual)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
3	Formación en procesos de Indagación contextual (Componente Práctico)				■												
4	Acompañamiento en el análisis de la información del contexto (Componente Práctico)					■	■	■									
5	Diseño y formulación de propuestas (Componente Práctico)								■	■	■						
6	Acompañamiento en la formulación de las propuestas (Componente Práctico)										■	■	■	■			
7	Socialización de las propuestas y clausura																■

MATERIALES

Cada participante recibirá como material los siguientes contenidos en medio digital.



REQUISITOS Y MATRÍCULA

Los participantes del curso deben cumplir los requisitos establecidos tales como:

- Realizar la inscripción diligenciando el formato correspondiente.
- Anexar al formato de inscripción: fotocopia del documento de identidad ampliada al 200%, copia del comprobante de pago efectuado.

FECHA DE INICIO

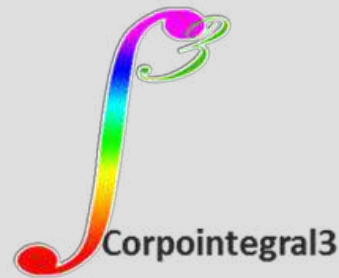
COMÚN ACUERDO

MODALIDAD

A DISTANCIA - VIRTUAL

CERTIFICACIÓN

Se otorgará certificación expedida por la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, en “Diplomado en Desarrollo Humano y Familia en la Contemporaneidad” para los profesionales y líderes sociales, que cursen y cumplan satisfactoriamente los requisitos del proceso de formación.



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

GRACIAS



Cra. 26 No. 52-20 teléfono 2223156
celular 3204333627

servicoalcliente@cree-ser.com
www.cree-ser.com

Bogotá D.C. Colombia